

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2023-2024 учебного года
по образовательной программе «БВ011 - Педагогика и психология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
Практическая психология PPsi 3219	6	15	30	-	5	СРОП 6

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
<i>Офлайн</i>	Теоретический	Проблемные, аналитические	Дискуссия, решение задач, ситуационные задачи	Письменный экзамен
Лектор - (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ф.к., аға оқытушы			
e-mail:	nurdolores@mail.ru			
Телефон:	87027675044			
Ассистент- (ы)	Нургалиева Долорес Абилдаевна, п.ф.к., аға оқытушы			
e-mail:	nurdolores@mail.ru			
Телефон:	87027675044			

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*	Индикаторы достижения РО (ИД)
Цель дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности в области базовых, фундаментальных положений практической психологии. В результате освоения курса студенты будут способны: описывать методы и технологии практической психологии; объяснять особенности практической консультативной и психодиагностической деятельности; применять методы диагностики развития, общения, поведения детей разных возрастов; анализировать способы взаимодействия	– формирование у бакалавров знаний об истории развития основных направлений и технологий психотерапии;	1.1 историю становления современного поля практической психологии; 1.2
	2. формирование знаний по проблеме организации технологий психотерапии;	- методы и технологии основных современных модальностей практической психологии; - правила психологической безопасности в применении изучаемых техник; – теоретические основы и особенности практической консультативной и психодиагностической деятельности педагога- психолога; - выбирать адекватные целям методы психодиагностики и психокоррекции; – корректно проводить диагностическую, консультативную и коррекционную процедуры и адекватно интерпретировать полученные результаты.
	3. развитие навыков и умений в использовании магистрантами, полученных знаний в практической деятельности	- нормативные предписания, требования и принципы проведения психодиагностики, психологического консультирования, психотехник коррекции и влияния на клиента. – теоретические предпосылки конкретных методов диагностики различных проявлений психической деятельности и индивидуальных особенностей личности.

<p>субъектов педагогического процесса; проектировать диагностическую, консультативную и коррекционную процедуры; разрабатывать практические рекомендации по психолого-педагогическим проблемам</p>		<p>- практическими навыками организации психологической помощи в контексте проблематики клиентского поля практической психологии.</p>
Пререквизиты	Психология	
Постреквизиты	Когнитивная психология и педагогика	
Учебные ресурсы	<p>Литература: основная, дополнительная.</p> <p>1. Овчарова Р. В. О 35 Практическая психология образования: Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 448 с.</p> <p>2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 208 с.</p> <p>3. Немов Р.С. Психологическое консультирование: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Психология». М: ВЛАДОС, 2010. - 528с.</p> <p>4. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. Психотренинг: игры и упражнения. - М.:Класс, 2006. - 259с.</p> <p>5. Чуркина М. А. Тренинг для тренеров на 100 %: секреты интенсивного обучения - М: Альпина Бизнес Букс, 2005. - 245с.</p> <p>Интернет-ресурсы (не менее 3-5)</p> <p>1. http://www.psyontine.ru — «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.</p> <p>2. http://www.narrative.narod.ru — нарративная психология и психотерапия.</p> <p>3. http://psychology0nlinenet — материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов.</p> <p>http://www.psycho.ru — «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.</p>	

Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>.</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</u></p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p>
--	---

	<p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону 87027675044 nurdolores@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams.</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
--	---

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания															
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Формативное и суммативное оценивание</th> <th>Баллы % содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Активность на лекциях</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Работа на практических занятиях</td> <td style="text-align: center;">24</td> </tr> <tr> <td>Самостоятельная работа</td> <td style="text-align: center;">25</td> </tr> <tr> <td>Проектная и творческая деятельность</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td>Итоговый контроль (экзамен)</td> <td style="text-align: center;">40</td> </tr> <tr> <td>ИТОГО</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table>		Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание	Активность на лекциях	1	Работа на практических занятиях	24	Самостоятельная работа	25	Проектная и творческая деятельность	10	Итоговый контроль (экзамен)	40	ИТОГО	100
Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание																		
Активность на лекциях	1																		
Работа на практических занятиях	24																		
Самостоятельная работа	25																		
Проектная и творческая деятельность	10																		
Итоговый контроль (экзамен)	40																		
ИТОГО	100																		
A	4,0	95-100	Отлично																
A-	3,67	90-94																	
B+	3,33	85-89	Хорошо																
B	3,0	80-84																	
B-	2,67	75-79																	
C+	2,33	70-74																	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно																
C-	1,67	60-64																	
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно																
D	1,0	50-54																	

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Раздел 1. Теоретические основы психологии			
1	Л 1. Теоретико-методические основы практической психологии Современная психология: ее задачи и место в системе наук. Понятие о практической психологии. Психологическая служба. Актуальные проблемы современной психологии. Методологические проблемы современной психологии. Проблема соотношения науки и практики в психологии. О смене парадигмы. Предмет психологий	1	
	Семинар 1. Теоретико-методические основы практической психологии. Современная психология: ее задачи и место в системе наук. Психологическая служба. Актуальные проблемы современной психологии. Методологические проблемы современной психологии. Практическая психология как прикладная отрасль. Психологическая практика как непосредственная помощь человеку.	1	7
2	Л 2. Общее понятие о практической психологии. Академическая и практическая психология. Основные сферы функционирования практических психологов. Задачи и виды профессиональной деятельности практических психологов. Формирование социального заказа на деятельность психологов-практиков. Личностно-ориентированная психотерапия. Психотерапевтические методы и техники.	1	
	СЗ 2. Динамическое направление в психотерапии. Классический психоанализ. Аналитическая психология. Индивидуальная психология. Характерологический анализ Хорни. Гуманистический психоанализ. Интерперсональная психотерапия Салливана.	1	7
	СРОП 1. Консультации по выполнению СРО 1 (темы на выбор) Психодинамический подход к пониманию личности. Представления о функциях, структуре и динамике личности в психоанализе З.Фрейда. Механизм формирования невротических симптомов, цель и общие принципы психотерапии. Вклад А. Адлера. Семейные факторы как детерминация развития личности. Неполноценность и способы компенсации. Структура души по К.Г. Юнгу. Комплексы и архетипы, коллективное бессознательное. Индивидуация. Развитие психодинамической		15

	психотерапии. Э. Фромма. Психоаналитическая характерология. Эго-психология: общий очерк развития. Э. Эриксон: эпигенетическая теория развития личности. Понятие идентичности и кризисы психического развития.		
3	Л 3. Практическая психология как профессиональная деятельность. Понятие о социальном заказе на работу практического психолога. Психологическая задача. Психологическая помощь. Общая структура и содержание профессиональных действий психолога с получением профессиональной задачи.	1	
	СЗ 3. Практическая психология как профессиональная деятельность. Психологическая проблема. Личностные проблемы, коллективно-групповые проблемы, деятельностные проблемы. Понятие о социальном заказе. Психологическая задача. Психологическая помощь. Общая структура и содержание профессиональных действий психолога.	1	7
	СРО 2. Современное состояние и актуальность научных исследований в области психологии социальных отношений. Взаимосвязь с этнопсихологией, политической психологией, организационной психологией, конфликтологией, историей, политологией, этнологией и культурологией. Краткая история научных исследований в области психологии социальных отношений. Психология народов и масс Г. Лебона. Психология толпы Г. Тарда. Теория инстинктов социального поведения Мак Дауголла.		20
4	Л 4. Основные методы практической психологии. Основные виды работы психолога. Психодиагностика. Психологическое консультирование. Психокоррекция. Психотерапия. Критерии эффективности работы практического психолога.	1	
	СЗ 4. Экзистенциально-гуманистическое направление в психотерапии. Экзистенциальная психотерапия. Логотерапия. Гуманистическая психотерапия. Клиент-центрированная психотерапия. Гештальт-терапия.	1	7
5	Л 5. Взаимодействие педагога- психолога-практика с другими специалистами. Педагог - психолог и руководитель. Педагог -психолог и медицинский работник. Педагог-психолог и юрист. Педагог-психолог и социальный работник. Педагог-психолог и предметники	1	
	СЗ 5. Семейная психотерапия. Системный подход. Семейная психотерапия пациентов с алкоголизмом и наркоманией (аддиктивным поведением).	1	7
МОДУЛЬ 2 Профессионально-этические принципы педагога- психолога			
6	Л 6. Профессионально-этические принципы деятельности практических психологов. Психическая норма, профессионально-этическая норма. Этический кодекс. Профессиональная тайна. Принцип не нанесения ущерба	1	
	СЗ 6. Суггестивная психотерапия. Внушение и самовнушение. Аутогенная тренировка. Гипноз. Аутогипноз. Эриксоновский гипноз.	1	8
	СРОП 3. Консультации по выполнению СРО 3 Классификация методов исследования. Характеристика основных эмпирических методов психологии.		15
7	Л 7. Состояние, актуальные проблемы психологической науки Казахстана и перспективы ее развития. Направлениями развития психологической науки Казахстана. Перспектива интеграции психологического знания. Проблема профессионального становления психологов.	1	
	СЗ 7. Арттерапия. Арттерапия. Цветотерапия. Музыкаотерапия. Библиотерапия. Фототерапия. Песочная терапия или sand-play. Терапия изобразительным искусством. Сказкотерапия. Куклотерапия.	1	7
Рубежный контроль 1			100
8	Л 8. Направления современной практической психологии. Психоанализ. Юнгианский анализ. Психодрама. Гештальтпсихология. Экзистенциальная психология. Трансперсональная психология. Коучинг.	1	
	СЗ 8. Телесно-ориентированная психотерапия. Характерологический анализ В.Райха. Рольфинг. Биоэнергетика А.Лоуэна. Метод интеграции движений Ф.Александера. Концепции телесного осознания Фельденкрайза. Пилатес. Метод чувственного сознания Селвера и Брукса. Биосинтез. Психосинтез. Танатотерапия. Бодинамика.	1	7
9	Л 9. Современные модальности практической психологии Подход Кьелла Рудестам к классификации психокоррекционных групп: введение. Т-группы. Группы встреч. Гештальт-группы. Психодрама .Группы телесной терапии.Группы тренинга умений. Группы танцевальной терапии. Группы терапии искусством. Когнитивная психотерапия .Трансактный анализ .Нейро-лингвистическое программирование .Классический психоанализ .	1	

	СЗ 9. Транзактный анализ. Классический транзактный анализ. Восточная версия транзактного анализа	1	7
	СРО 4. Цели и задачи консультирования. Виды психологического консультирования.		14
10	Л 10. Практическая психология как инструмент развития бизнеса: тренинг и консалтинг История развития бизнес-тренингов .Спектр предложений тренинговых и консалтинговых услуг и соответствующих им квалификаций. Тренинг и консалтинг как основные средства развития бизнеса, использующие как психологические, так и организационные знания. "Тимбилдинговые" практики Мировой опыт: консультанты и тренеры в области бизнеса Задачи корпоративных тренингов: индивидуальное развитие сотрудников, развитие организации в целом	1	
	СЗ 10. Кризисная психотерапия. История развития направления. Принципы и задачи кризисной психотерапии. Основные понятия. Психотерапевтические методы и техники.	1	7
МОДУЛЬ 3 Психология семьи и консультирование семейных отношений			
11	Л 11. Сущность брака и семьи.	1	
	СЗ 11 Семейные отношения. Особенности детско-родительских отношений	1	7
	СРО 5. Стратегическая модель работы с семьей в процессе консультирования		15
12	Л12. Проблема возраста в возрастной психологии. Возрастная периодизация психического развития.	1	
	СЗ 12. Психическое развитие детей от рождения до 7 лет. Психологическая готовность к школе	1	7
13	Л 13. Психология юности, зрелого возраста и старости	1	
	СЗ 13. Особенности проведения психологической диагностики и коррекции детей дошкольного и младшего школьного возраста	1	7
14	Л 14. Ведение в тренинг. Виды тренинговых групп	1	
	СЗ 14. Особенности групповой динамики. Фазы развития тренинговой группы. Этап эйфории, конфликтный этап, продуктивный этап, завершающий этап: индикаторы этапа, чувства участников, отношение к тренеру, специфика конфликтов, окончание. Зависимость групповой динамики от количества участников, от общего времени существования группы.	1	7
15	Л 15. Концепции психологической помощи в сфере образования	1	
	СЗ 15. Современные направления краткосрочной терапии. Применение техник медитации и визуализации в процессе оказания психологической помощи	1	7
	СРО 6. Дистанционные методы оказания психологической помощи		15
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан

Меирбаев Б.Б.

Заведующий кафедрой

Әлқожаева Н.С.

Лектор

Нургалиева Д.А..

